**………………. EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI …………. YARI YILI**

**Öğrencinin Adı Soyadı: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Uygulama Alanı: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Değerlendiren Öğretim Elemanı/Rehber Hemşire: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Uygulama yapılan klinik/saha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Yönergesi:** Öğrencilerin performansı belirli ölçütler ve bu ölçütlerin alt başlıkları dikkate alınarak değerlendirilir. Değerlendirme, öğrencinin bilgi, beceri ve mesleki tutumunu çok boyutlu olarak ölçmeyi hedefler. Değerlendirme, üç ana ölçüt üzerinden yapılmakta olup, her ana ölçütün belirli bir puan değeri bulunmaktadır. Her ana ölçüt, ilgili alt ölçütler aracılığıyla daha ayrıntılı olarak değerlendirilmektedir. Öğrenciye, her bir alt ölçüt için uygun bir puan verilir ve bu puanların toplamı 100 üzerinden nihai başarı puanını oluşturur. |
| **PROFESYONEL DAVRANIŞLAR (20 PUAN)** | **PUAN** | **DEĞERLENDİRME SAYISI** |
| **I** | **II** | **III** |
| 1. Klinik/Saha Uygulama Yönergesine uygun forma düzenine uyma
 | 2 |  |  |  |
| 1. Çalışma saatlerine uyum gösterme
 | 2 |  |  |  |
| 1. Öğrenme ve araştırmaya istekli olma
 | 2 |  |  |  |
| 1. Klinik uygulamalara teorik bilgi eksiğini tamamlayarak gelme
 | 2 |  |  |  |
| 1. Klinik/saha uygulamalarda etkin rol almak için istekli olma
 | 2 |  |  |  |
| 1. Uygulamanın gerektirdiği beceriye ilişkin altyapıya sahip olma
 | 2 |  |  |  |
| 1. Yaptığı hemşirelik uygulamalarına ilişkin sorumluluk alma ve zamanında gerçekleştirme
 | 2 |  |  |  |
| 1. Problem çözme becerisine sahip olma
 | 2 |  |  |  |
| 1. Sorumluluk alabilme ve yerine getirme
 | 2 |  |  |  |
| 1. Mesleki iletişim ilkelerine uyma (sağlık profesyonelleri, akranları, öğretim elemanı ve hasta/ailesi
 | 2 |  |  |  |
| **HEMŞİRELİK SÜRECİNE GÖRE DEĞERLENDİRME (40 PUAN)** | **PUAN** | **I** | **II** | **III** |
| **Veri toplama ve Tanılama** | **16** |  |  |  |
| 1. Tüm veri toplama kaynaklarını kullanarak sağlık gereksinimlerine uygun, bütüncül ve sistematik veri toplama
 | 4 |  |  |  |
| 1. Objektif ve subjektif veriler doğrultusunda öncelik sırasına göre yeterli sayıda uygun hemşirelik tanısı koyabilme
 | 4 |  |  |  |
| 1. Tanı etiyolojisini/ilişkili faktörleri belirleyebilme
 | 4 |  |  |  |
| 1. Tanımlayıcı özellikleri belirleyebilme
 | 4 |  |  |  |
| **Planlama** | **12** |  |  |  |
| 1. Amaçları belirleyebilme
 | 4 |  |  |  |
| 1. Sonuç kriterlerini belirleyebilme
 | 4 |  |  |  |
| 1. Bireye özgü bakım girişimlerini belirleyebilme
 | 4 |  |  |  |
| **Uygulama** | **4** |  |  |  |
| 1. Girişimleri öncelik sırasına göre uygulayabilme
 | 4 |  |  |  |
| **Değerlendirme** | **8** |  |  |  |
| 1. Sonuç kriterlerine göre değerlendirebilme
 | 4 |  |  |  |
| 1. Değerlendirme sonucuna göre hemşirelik sürecini tekrar planlayabilme
 | 4 |  |  |  |
| **UYGULAMA ALANINDA ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİ VE BAKIM BECERİLERİ (40 PUAN)** | **PUAN** | **I** | **II** | **III** |
| 1. Kadının geçmiş sağlık öyküsünü ve tıbbi tanısını, doğru bir şekilde açıklama
 | 4 |  |  |  |
| 1. Kadının laboratuvar ve yaşam bulgularını yorumlayabilme
 | 4 |  |  |  |
| 1. Kadının tedavisi, kullandığı ilaçları, tedavinin etkilerini ve veriliş yollarını açıklayabilme
 | 4 |  |  |  |
| 1. İşlem/bakım verme sırasında kadının güvenliğini sağlama ve bilgilendirme
 | 4 |  |  |  |
| 1. İşlem/bakım verme sırasında tıbbi/cerrahi asepsi ilkelerine uyma
 | 4 |  |  |  |
| 1. Kadını yaşam dönemlerine özgü gereksinimleri değerlendirebilme (gebelik, doğum sonu, menopoz vb.)
 | 4 |  |  |  |
| 1. Kadının yaşam dönemlerine özgü gereksinimlerine yönelik uygun bakımı sağlayabilme
 | 4 |  |  |  |
| 1. Kadın ve ailesinin eğitim gereksinimlerini belirleyebilme
 | 4 |  |  |  |
| 1. Kanıta dayalı yaklaşımlar doğrultusunda uygun eğitimi verebilme
 | 4 |  |  |  |
| 1. Hastayı teslim alma-verme ve kayıt tutabilme
 | 4 |  |  |  |
| **TOPLAM** | **100** |  |  |  |